

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29
(МБ ДОУ № 29)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «25» августа 2022 г

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 29
_____ Пашенко О.П
Приказ № 12 от «01» сентября 2022 г

**Рабочая программа
Коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет
педагога-психолога
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:
Педагог-
психолог Котова Е.М.

г. Батайск
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности психофизического состояния детей.
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел.

- Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Приложение. Перспективное планирование.

- План взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Приложение. План взаимодействия

Приложение. Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка.

- Воспитательная работа

2.1 Вариативная часть.

Тема работы вне образовательного процесса.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.

3.2 Особенности осуществления коррекционной, оздоровительной, и индивидуальной работы в группе.

3.3 Режим пребывания детей в ДОУ

3.4 Работа с родителями и социальными партнерами.

- особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Приложение. Перспективный план работы с родителями на текущий учебный год.

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

- описание среды групп.

- программно-методическое обеспечение.

Приложение. Паспорт кабинета.

Приложение. Циклограмма специалиста.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4-5 лет, родителями воспитанников.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБ ДОУ, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

При работе педагог-психолог опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного пространства дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Требования к организации образовательного процесса определены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- Основная образовательная программа МБ ДОУ №29
- Адаптированная образовательная программа МБ ДОУ №29
- Устав МБ ДОУ №16
- Положение о рабочей программе педагогов МБ ДОУ №29
- Рабочая программа педагога-психолога МБ ДОУ №29 разработана в соответствии с:
 - О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.05.1989 года №542/13
 - Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636
 - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ № 1155 от 17 10.2013г.
 - Письмо министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»
 - Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-о «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

➤ Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва

- Этический кодекс психолога;
- «Конвенция о правах ребенка»;

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей.

Средняя группа. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты:

- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия
- использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым и/или сверстниками, выразить словом свои основные потребности и желания.

Система педагогического мониторинга:

«Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей Р.А.Кирияновой» и «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности Л.И.Перслени».

В начале и конце года углубленная диагностика детей познавательной деятельности на основе диагностического комплекса Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.

В середине года диагностика игровой деятельности Д.Б. Эльконин «Анализ сюжетно-ролевой игры».

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория детей	Мероприятия
средняя	1. Экспресс-диагностика развития психических процессов 2. Предварительная психолого-логопедическая диагностика для городского обследования ППк. 3. углубленная диагностика детей познавательной деятельности 4. диагностика игровой деятельности
Отдельные дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория детей	Мероприятия
Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.

Психокоррекция

и

развитие.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

Категория	Мероприятия
Средняя группа	Групповые занятия по программе «Цветик-семицветик» (программа психолога – педагогических занятий для дошкольников)
Группа для детей с ОВЗ и детей «группы риска»	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми группы «риска» (агрессивные, тревожные, состоящие на учете как неблагополучные). Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Игры и упражнения</i>
Сентябрь	Знакомство.	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<i>Игры:</i> «Паровозик дружбы», «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришел», «Раздувайся пузырь» <i>Упражнения:</i> «Цветочная поляна» <i>Динамические паузы</i> «дует, дует ветер»
	Давайте дружить.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<i>Игры:</i> «Паровозик дружбы», «Незнайка», «Замри». <i>Упражнения:</i> «Прятки», «Лабиринт». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дружба». <i>Динамические паузы</i> «покажи отгадку»
	Волшебные слова.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<i>Игры:</i> «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик». <i>Упражнения:</i> «Помоги белочке», «Найди лишнее». <i>Пальчиковая гимнастика.</i>
	Правила поведения на занятиях.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию и соблюдать правила).	<i>Игры:</i> «Давай поздороваемся», «Размышляй-ка», «Пожалуйста», «Кто позвал?». <i>Упражнения:</i> «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй», «Мячик правил». <i>Динамические паузы</i> «Танец в кругу». <i>Пальчиковая гимнастика.</i>
Октябрь	Радость, грусть.	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развивать коммуникативные навыки и умения, умения работать в группе. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучать выражению радости, грусти и их распознаванию.	<i>Игры:</i> «Как доставить радость?», «Найди». <i>Упражнения:</i> «Я радуюсь, когда...», «Радость и грусть», «Притворщик», «Радостное и грустное облачко». <i>Динамические паузы</i> «Веселые мартышки». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i>
	Гнев.	Развивать коммуникативные навыки и умения.	<i>Игры:</i> «Вулкан» «Найди». <i>Упражнения:</i> «Я сержусь, когда...»,

		Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	«Раздели на группы», «Притворщик», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i>
	Удивление.	Развивать коммуникативные навыки и умения, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение развитию и выражению радости, грусти, гнев, удивление.	<i>Игры:</i> «Удивительная газета». <i>Упражнения:</i> «Я удивляюсь, когда...», «Удивительные картинки», «Притворщик», «Удивленное облачко». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i>
	Испуг (ознакомление).	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательность. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	<i>Игры:</i> «Совушка-сова». <i>Упражнения:</i> «Я боюсь, когда...», «Испуганное дерево», «Притворщик», «Испуганное облачко». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака».
Ноябрь	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков и умений, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<i>Игры:</i> «Удивительная газета». <i>Упражнения:</i> «Я спокоен, когда...», «Логический квадрат», «Притворщик», «Удивленное облачко». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i>
	Словарик эмоций.	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление.	<i>Игры:</i> «Замри». <i>Упражнения:</i> «Найди друга», «Собери облачка», «Сказочные герои», «Оживи облачка», «Мое настроение». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i>
	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов	<i>Игры:</i> «Карлики-великаны». <i>Упражнения:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуйка». <i>Динамическая пауза.</i>
Декабрь	Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, сухой - мокрый, горячий - холодный).	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения и логического мышления	<i>Игры:</i> «Назови», «Скажи наоборот». <i>Упражнения:</i> «Схема», «Легкий-тяжелый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний». <i>Динамическая пауза.</i>
	Диагностика	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления	<i>Игры:</i> «Снежинки, сугробы, сосульки», «Выпал беленький

		(мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	снежок». <i>Упражнения:</i> «Запомянай-ка», «Новогодний узор», «Гирлянды», «Найди лишний».
	Диагностика	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	<i>Игры:</i> «Снежинки, сугробы, сосульки», «На елку». <i>Упражнения:</i> «Запомянай-ка», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружочек».
Январь	Мои помощники глазки.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	<i>Игры:</i> «Прятки», «Запрещенное движение». <i>Упражнения:</i> «Запомни своих друзей», «Прогулка», «Путаница», «Коврик», «Найди тень». <i>Динамическая пауза.</i> <i>Гимнастика для глаз.</i>
	Мои помощники ушки.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Активизация творческой активности.	<i>Игры:</i> «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок?», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки». <i>Упражнения:</i> «Деревенка», «Внимательные ушки». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу».
	Мой помощник носик.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	<i>Игры:</i> «Приятный-неприятный». <i>Упражнения:</i> «Запахи», «Замок», «Внимательный носик», «Лабиринт».
Февраль	Мой помощник ротик.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	<i>Игры:</i> «Угощения». <i>Упражнения:</i> «Вкусы», «Пальчики», «Лабиринт».
	Мои помощники ручки.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с	<i>Игры:</i> «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».

		помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации.	<i>Упражнения:</i> «Дружные пальчики», «Найди пару», «Внимательные ручки».
	Мои помощники ножки.	Совершенствование восприятия. Тренировка двигательной активности. Формирование позитивной мотивации.	<i>Игры:</i> «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Веселый хоровод». <i>Упражнения:</i> «Найди пару», «Наведем порядок». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу».
	Из чего же сделаны наши мальчики?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	<i>Игры:</i> «Изобрази». <i>Упражнения:</i> «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик». <i>Физкультминутка</i> .
Март	Из чего же сделаны наши девочки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	<i>Игры:</i> «Клумба». <i>Упражнения:</i> «Куклы», «Бусы», «Загадки», «Помоги бабушке». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Цветок». <i>Релаксация</i> «Цветок дружбы». <i>Динамическая пауза</i> «Уборка»
	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение: умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.	<i>Игры:</i> «Море волнуется». <i>Упражнения:</i> «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Помощники капитана». <i>Сказка</i> «Путаница».
	Прогулка по городу. Обобщение.	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	<i>Игры:</i> «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания». <i>Упражнения:</i> «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирайка». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр».
	Здравствуй, Весна!	Развитие воображения. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике	<i>Игры:</i> «Уходи, зима!», «Ручеек», «Весенняя береза», «Прятки с птицами». <i>Упражнения:</i> «Капель», «Кораблик», «Раскрась мальчика». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик».

		движений, слов.	
Апрель	День смеха.	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	<i>Игры:</i> «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жанглеры». <i>Упражнения:</i> «Билеты», «Клоуны», «Дрессированные жирафы». <i>Динамическая пауза.</i>
	В гостях у сказки.	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление	<i>Игры:</i> «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Буратино», «Собери картинку». <i>Упражнения:</i> «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Лягушки».
	Итоговая диагностика.	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	<i>Игры: Упражнения:</i> «Запоминайка», «Узор», «Оживи фигуры», «Назови одним словом», «Цветок».
	Итоговая диагностика.	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	<i>Игры:</i> «Не зевай», «Мы играем». <i>Упражнения:</i> «Запоминайка», «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплатка для коврика».

Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ

<i>Мес яц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Игры и упражнения</i>
Сентябрь	Детский сад	Название и назначение основных помещений детского сада Названия профессий работников детского сада. Правила поведения в детском саду, в группе.	На развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.
	Ранняя осень	Смена времен года, их взаимосвязь Период – ранняя осень, начало осени. Приметы ранней осени: - в погоде - в неживой природе - в живой природе	«Выбери картинки об осени». «Разложи по порядку» «Покажи символ» (время года) «Что сначала, что потом». «Сложи картинку из частей». «Что изменилось?».
	Фрукты. Овощи.	Обобщающее понятие Название распространенных плодов – овощей Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	«Разложи плоды по группам», «Сад – огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Нелепица». «Угадай на вкус». «Что не бывает?» «Чего не стало». «Что изменилось?».
	Фрукты. Овощи.	Особенности внешнего вида –цвет, форма, величина, твердость, мягкость. Закрепление темы.	Запомни слова в тексте». «Дорисуй».
Октябрь	«Золотая осень»	Период – середина осени; место «золотой» осени в сезоне; переносный смысл понятия «золотая» Приметы «золотой» осени:	«Сравни картинки», «Чтение познавательных текстов». «Выбери правило», «Что изменилось?».
	Игрушки	Обобщающее понятие. Название распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части).	«Узнай целое по части». «Дорисуй игрушку». «Узнай на ощупь». «Четвертый лишний». «Найди недостающую игрушку». «Сравни игрушку». «Разложи игрушки по порядку» (серия сюжетных картинок).
	Я и мое тело	Название частей тела и их назначение. Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.д.). Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок – мальчик). Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены.	«Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет». «Будь внимателен, покажи...», «Зеркало». Тренировка произвольного внимания: «Путаница». «Что для чего?», «Чего один, чего два». т.Упражнения на пространственную ориентировку «Добавь слово»
	Дикие животные (введение в тему)	Понятия «животные» Обобщающие понятия «дикие животные». Название распространенных животных	«Четвертый лишний». «Кто спрятался?». «Кого не стало?». «Узнай животного по части», «Узнай животное». «Какого

		леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк). Общие особенности внешнего вида (чем покрыто тело? Сколько конечностей?).	животного в ряду не хватает», «Сравни животных». «Кто где находится?». «Дорисуй животного.
Ноябрь	Поздняя осень	Смена природы осени («золотая» - поздняя). Признаки поздней осени: - в погоде - в неживой природе - в живой природе - деятельность людей к зиме	«Хорошо и плохо», «Разложи по порядку». «Подбери картинки, символы». «Раскрась картинку». «Запомни слова из текста об осени. «Определи период осени по дереву». «Что изменилось?».
	Дикие животные	Повторить обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида	«Четвертый лишний», «Узнай по части», «Чего не хватает?» «Узнай по описанию».
	Дикие животные	Детеныши. Звукоподача. Питание. Название жилища.	«Кто у кого?». «Кто кем был?». «Чья еда?». «Кому что нужно?». «Кто где живет?». «Запомни ряд».
	Дикие животные	Способы защиты от врагов. Способ передвижения. Польза в природе. Подготовка к зиме.	«Несуществующее животное». «Узнай по следам». «Изобрази животное». «Кого не стало?» «Кто где находится?». «Найди недостающее животное».
Декабрь	Зима	Место зимы среди других времен года Приметы зимы: - в погоде - в неживой природе - в живой природе	«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку». Хорошо – плохо». «Сравни по картинке времена года». «Незаконченные картинки» (зима). «Найди отличия» (что изменилось). «Найди ошибки художника».
	Зимующие птицы	(Сорока, воробей, ворона синица). Понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица». Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы). Названия распространенных зимующих птиц.	«Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части целое». «Кого не стало». «Четвертый лишний». «Сравни птиц».
	Зимующие птицы	Внешние характерные признаки: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны.	«Кто где?». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица» (работа с символикой). «Кого здесь быть не может?».

		Забота о птицах в зимнее время.	
	Новый год	Представление о празднике Подготовка к новогоднему празднику Прием гостей на Новогоднем утреннике, правила поведения.	«Что сначала, что потом».. «что изменилось». «Сравни картинки». «Собери картинку» «перепутанные картинки». «Запомни слова». «Нарисуй, что запомнил»
Январь	Зимние игры и забавы	Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика.	«Чего не хватает на картинке». «В какую игру будут играть дети?». «Сравни снеговиков». «Подбери пару»,
	Зимние игры и забавы	Название предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, лыжи, санки). Правила поведения на горке и в других играх.	«Нелепицы», «Что сначала, что потом?». «Дорисуй недостающий предмет», «В какую игру я играю?».
	Зимующие птицы	Понятия «зимующие птицы», причины зимовки. Внешние характерные признаки голубя и снегиря. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах.	«Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части». «Сравни птиц». «Докажи, что это птица» (по символике). «Кто где?».
	Одежда	Обобщающее понятие «одежда» и ее назначение. Название распространенных предметов одежды. Детали одежды Одежда для мальчиков и девочек Различия одежды по сезону. Материалы для изготовления одежды. Уход за одеждой.	«Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний». «Часть – целое». «Узнай количество людей по одежде». «Сравни». «Найди пару». «Чего не стало?». «Запомни ряд». «что изменилось?». «Оденем Олю на прогулку». «Из чего сшито?».
Февраль	Обувь	Обобщающее понятие «обувь», ее назначение. Название распространенных видов обуви Детали обуви и их назначение Обувь по сезону, по возрастному признаку. Материалы для изготовления обуви Уход за обувью	«Четвертый лишний». «Что без чего?», «Сложи картинку». «Часть – целое» (каблук – часть). «Найди пару», «Найди такой же ...». «Сравни». «Дорисуй (закончи) рисунок», «Соедини точки». «будь внимателен». «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)».
	Домашние животные	Обобщающее понятие «домашние животные» Название распространенных домашних животных	«Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части».
	Домашние животные	Названия детенышей, звукоподражание. Особенности внешнего вида	«Кто где?». «Накорми животное». «Кто как кричит?». «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?».

	Домашние животные	Польза для человека. Защита от врага. Название жилища. Повадки животных, способы передвижения.	«Нарисуй по точкам». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось – прибавилось?»
Март	8 Марта – Мамин день. Весна.	Место весны среди других времен года Признаки ранней весны: в погоде в неживой природе: изменение свойства снега в живой природе Первый весенний праздник, его традиции	«Собери картинку с простым сюжетом», «Что изменилось?». «Подбери картинку – символ к иллюстрации». «Что сначала, что потом?». «Сравни картинку». «Подбери подарок маме»
	Моя семья	Понятие «семья» Родственные отношения людей в семье. Рольевые отношения членов семьи и их основные обязанности Забота о близких. Семейные праздники. Обязанности детей в семье.	«Составь свою семью». «Кем был мальчик, кем была девочка?». «Сравни картинки». «что сначала, что потом?». «Нарисуй свою семью». «Кто моложе, кто старше?». «Раздели по группам»
	Мебель	Обобщающее понятие «мебель». Название распространенных предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и ее детали Отличие мебели от электроприборов и частей комнаты	«Четвертый лишний». «расставь мебель в комнате». «Что без чего?». «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Продолжи ряд», «Часть – целое» «Запомни ряд», «Дорисуй картинку». «Подбери по форме»
	Посуда	Обобщающее понятие: «посуда». Название распространенных предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.	«Разложи по группам». «Добавь слово». «Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет».
Апрель	Перелетные птицы. Грач	Обобщающее понятие «перелетные птицы» Причины отлета Название распространенных перелетных птиц Особенности внешнего вида, части тела и их особенности.	«Сложи картинку». «сколько птиц на картинке» «Чего не хватает?». «Кто где?». «Узнай по тени». «Кого не стало?». «Сравни птиц». «Кто где живет?». «Четвертый лишний».
	Перелетные птицы скворец.	Повадки. Питание, место проживания Польза птиц для природы человека.	Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание (наглядный вариант). «Добавь слово» «Чей домик?». «Найди различия».
	Наш город	Понятие «город»	«Узнай место в городе по

	Батайск	Название города с объяснением его происхождения, название реки. Различные учреждения Домашний адрес	фотографии». «Выложи из палочек городской дом». «незнакомый город» «Сравни дома». «Что изменилось?». «Что где находится?»
	Транспорт в городе.	Обобщающее понятие «транспорт». Наименование распространенного транспорта: автомобиль, грузовик, автобус, поезд. Группы транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. Детали, части транспорта	«Собери картинку». «Назови только транспорт». «Что без чего, «Сравни». «Разложи по группам». «Найди такой же». «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Четвертый лишний». «Узнай по детали». «Нарисуй картинку». «Кто чем управляет?, «Узнай по силуэту».
Май	Весна	Признаки конца весны: - в погоде и неживой природе - в живой природе	«Разложи картинки». «Сравни картинки». «Выложи ряд». «Найди ошибки в тексте». «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти».
	Весенние работы в саду и огороде	Виды работ в саду и огороде: вскапывание земли, подготовка грядки, теплиц и парников, высеивание овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание кустарников и деревьев от вредителей. Инструменты для работы в саду и огороде. Условия необходимые для роста растений	«Что сначала, что потом?» «Что ты видишь на картинке?» «Дорисуй инструменты». Элементарная опытная деятельность: посадка лука в разных условиях.
	Домашние птицы	Петушок с семьей. Обобщающие понятия «домашние птицы», различие с понятием «домашние животные». Петух, курица, цыпленок Образ жизни, питание, повадки. звукоподражание. Польза для человека.	«Узнай по контуру». «Чья тень?». «Кто где?». «Сложи картинку». «Узнай по части». «Сколько птиц за забором?». «Что сначала, что потом?». «Часто – целое». «Что изменилось?». «Подбери пару»
	Насекомые	Обобщающее понятие «насекомые». Особенности внешнего вида Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые и вредители.	«Сложи картинку». «Кто без чего?». «Узнай по части». «Разложи по группам» «Четвертый лишний». «Сравни насекомых». «запомни в тексте». «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти). «Подбери пару к слову» (мед - пчела, цветок – бабочка) – развитие смысловой памяти.

2.2 Вариативная часть

Тема: разработать систему поддержки проявления лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

Цель самообразования: развитие лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

Задачи самообразования:

1. Развивать лидерские качества социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

2. Совершенствовать психолого–педагогическое мастерство по вопросу поддержки лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

3. Овладеть новыми психолого-педагогическими технологиями и методиками, нацеленными на выявление и поддержание лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

4. Внедрять лидерские качества социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста в общую систему как «школа лидера».

5. Продолжать разрабатывать коррекционно-развивающий алгоритм работы с социально- коммуникативно одаренными детьми.

6. Отработать механизм совместной работы всех участников образовательного процесса.

Перспективы самообразовательной деятельности:

- ориентирование в новой литературе;
- умение разбираться в изучаемой проблеме;
- изучение возможностей профилактики и коррекции.

2.3 Воспитательная работа

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Задачи: - прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

— воспитывать этически ценные способы общения;

— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Направления воспитательной работы в ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;

- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;

- приобщение к здоровому образу жизни;

развитие творчества.

Приложение План воспитательной работы

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- ✓ психогимнастика;
- ✓ упражнения;
- ✓ психологические игры;
- ✓ этюды;
- ✓ решение проблемно-практических ситуаций;
- ✓ элементы арттерапии;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ чтение и анализ сказок;
- ✓ беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в:

- индивидуальной;
- групповой форме.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
средняя	20 мин

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.

3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

3.2. Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.

Основные направления психологической деятельности

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДОУ.

Данная задача предполагает участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей – наблюдение за ребенком, углубленная диагностика (по необходимости) и коррекционная работа.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолога – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

3.3 Режимы пребывания детей в ДОУ

Расписание занятий

Название группы	Группа	День недели	время
Юные Программисты	Познавательная сфера (П-1)	Понедельник	10.00 – 10.20
	Познавательная сфера (П-3)	Понедельник	10.30-10.50
	Познавательная сфера (П-2)	Среда	10.00 – 10.20

3.4 Работа с родителями и социальными партнёрами

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

Категория	Мероприятия	Сроки
Родители	1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка.	По запросам родителей в течении всего года
	2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания	Январь
	3. Оптимизация детско-родительских отношений	По запросам родителей в течении всего года
	4. Психологические особенности данного возраста	3-4 неделя сентября
	5. Консультация «Капризы и упрямство».	3я неделя ноября

Просвещение и обучение.

Категория	Мероприятия	
Родители	1. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом, тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.	По годовому плану ДОУ
	2. Кризисы 4-5 лет.	3я неделя октября
	3. Помощь в воспитание произвольности поведения.	1я неделя апреля

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Цель работы: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Участие на родительских собраниях «Ознакомление родителей с психофизическими особенностями ребенка»	Сентябрь
2.	«Социально-демографический статус семей воспитанников» (вновь поступивших детей)	Сентябрь
3.	Квест «Дорога к успеху»	Апрель
4.	Оформление уголков психологической консультации	В течение учебного года
5.	Анкетирование: «Удовлетворенность работой в ДОУ»	Май
6.	Консультация «Капризы и упрямство»	Декабрь
7.	Папка- передвижка «Что должен знать ребенок 4-5 лет»	Январь-февраль

3.5 Организация предметно-пространственной среды Материально-техническое обеспечение

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Вид помещения	Зона	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стол, стул ✓ Компьютер ✓ Принтер
	Зона коррекции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рабочие столы и стулья для проведения занятий ✓ Ковер
	Игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раздаточные и демонстративные материалы ✓ Развивающие игры ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры ✓ Логические игры
	Библиотека специальной литературы и практических пособий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материалы консультаций, семинаров, практикумов. ✓ Нормативно-правовая документация ✓ Диагностический инструментарий ✓ Психолого-педагогическая литература

Методическое обеспечение

1. «Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2018. – 160с.
2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2019г. – 192с.
3. Психологические проблемы детей дошкольного возраста/ Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
4. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта в период дошкольного детства: монография./ под редакцией И.Ю. Исаевой – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2020. – 160с.
5. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2-е изд./ под редакцией О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2016. – 175 с.

6. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2015. – 160 с. – (Библиотека психолога образования).
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2016.
8. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры / [Черенкова Елена Феликсовна]. - Москва : РИПОЛ классик : Дом. XXI век, 2018. - 186 с. - (Учимся играючи. Азбука развития).
9. Психологические игры для детей/ И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – Изд. 2-е. – 188, [2] с. – (Мир вашего ребенка)
10. Лопухина, И. С. Логопедия – речь, ритм, движения: Пособие для логопедов и родителей - Санкт-Петербург : Дельта, 2018. - 336 с. : ил.
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.: илл. – (Психологическая работа с детьми).
12. Мустакас Кларк Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2018. – 282 с.
13. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. - СПб.: ООО «Речь», 2020. – 310 с.

Приложение 1.

Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с ребёнком

На 2022-2023 учебного года

Ф.И.О. ребёнка

№	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ, ЗАДАЧИ	Сентябрь	Январь	Май
	Укрепление физического и психологического здоровья (консультации специалистов).			
	Развитие положительной мотивации к занятиям.			
1	Развитие общей моторики:			
1.1	Формирование общей координации движений			
1.2	Формирование пространственных представлений			
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук:			
2.1.	Совершенствование статической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений)			
2.2	Формирование графических навыков.			
3	Формирование психической базы.Внимание:			
3.1	Развитие зрительного внимания (Что изменилось)			
3.2	Развитие концентрации внимания.			
3.3	Умение переключаться с одного объекта на другой			
4.	Формирование психической базы.Восприятие:			
4.1	Различие цветов (выделяет по слову)/ знание основных цветов.			
4.2	Представление о геометрических формах (плоскостные)			
4.3	Дифференциация предметов по величине.			
4.4.	Формирование сукцессивного (следующего один за другим)восприятия.			
5.	Формирование психической базы.Память:			
5.1	Развитие зрительной памяти.			
5.2	Развитие слуховой памяти.			
5.3	Развитие опосредованной (вербально-логической) памяти.			
5.4	Формирование точного воспроизведения			
6.	Формирование психической базы.Мышление:			
6.1	Развитие наглядно - образного мышления.			
6.2	Развитие словесно – логического мышления (Четвёртый лишний) «Что сначала? Что потом?»)			
6.3	Формирование причинно-следственных связей			
6.4	Понимание логико-грамматических конструкций			
6.5	Формировать умение делать умозаключения			
7.	Формирование пространственно–временных представлений.			
8.	Формировать эмоционально-волевою и личностную сферу			
9.	Формирование лексической компетенции.			
9.1	Закрепление словаря и его обогащение.			
10.	Развитие фантазии			
11.	Учить самоконтролю.			

Мониторинг в баллах

0- динамика отсутствует

1-незначительные улучшения

2-существенные улучшения

3-новые сформированы

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
2. Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
3. Формирование психологической базы. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
4. Развитие речевого аппарата.
5. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
6. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

Правила пользования кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, зоной релаксации для детей;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

График работы кабинета

Понедельник 08.00-17.00.

Вторник 08.00.-17.00.

Среда: 08.00-17.00

Четверг 08.00.-18.00.

Пятница 08.00.-16.00.

Консультации для педагогов - 12.30-13.00 ежедневно.

Консультации для родителей 17.00.-18.00. по четвергам.

Предметно-развивающая среда кабинета

Развитие мелкой моторики рук (в т. ч. самостоятельное изготовление и личное педагога-психолога)

1. Шнуровки
2. Пальчиковый театр
3. Крупы для мелкой моторики
4. Массажные мячи
5. Счетные палочки
6. Декоративные камни
7. Шишки, бусины, разный другой материал
8. Карандаши: цветные, простые
9. Фломастеры, маркеры
10. Наборы геометрических фигур
11. «Волшебные резиночки»
12. Мозаики
13. Пирамидки
14. Карточки для работы в тетрадях
15. Пособия для развития психических процессов
16. Мячики

17. Пластилин
18. Акварельные краски
19. Кубики Дьеныша
20. Кинетический и цветной песок
21. Прищепки
22. Фрески
23. Цветная мазаика
24. Логический конструктор
25. Магнитная мазаика

Дидактические игры (в том числе личные)

1. «Назови ласково»
2. «Кто где живет»
3. «Деревья, кусты, травы»
4. «Что из чего сделано»
5. «Мемо. Достопримечательности России»
6. «Русские и зарубежные художники»
7. «Хорошо или плохо»
8. «Спортивные игры»
9. «Дорожные знаки»
10. «Подбери нужное»
11. «Считалочка с Русалочкой»
12. «Ягоды»
13. «Потребности растений и животных»
14. «Дымковские игрушки»
15. «Деревья, животные»
16. «Наши помощники растения»
17. «Животный мир планеты»
18. «Кому, что нужно для работы»
19. «Народное творчество»
20. «Потребности людей»
21. «Мои первые часы»
22. «Коза и козлята»
23. «Убираем в доме»
24. «Каким бывает день»
25. «Собери лису»
26. «Собери солнышко»
27. «Кто что носит»
28. «Кому что нужно для работы»
29. «От начала до конца»
30. «Ресурсы»
31. «Пятый лишний»
32. «Разложи ручеек»
33. «Тайны цветов»
34. «Цветочный магазин»
35. «Что сколько стоит»
36. «Из чего и кем сделано»
37. «Что кому нужно»
38. «Сложи ручеек, озеро»
39. «Собери радугу»
40. «Фея цветов»

41. «Собери цветы»
42. Игры «Воскобовича»
43. «Логопедическая ромашка»
44. Логопедическое лото»
45. Пазлы
46. «Мозаика»
47. «Кто где живет»
48. «Цыфры»
49. «Буквы сестрички»
50. «Азбука»
51. Сортер. Светофор.
52. мемори
53. Балансирующие блоки.
54. Конструктор эмоций
55. Игры на эмоционально-волеую сферу.
56. «Сортер: Светофор»
57. PLASTIC на липучках.

Лексика

Наборы картинок по лексическим темам:

1. «Фрукты»
2. «Животные жарких и холодных стран»
3. «Транспорт»
4. «Инструменты»
5. «Игрушки»
6. «Времена года»
7. «Домашние и дикие птицы»
8. «Домашние и дикие животные»
9. «Одежда, обувь, головные уборы»
10. «Новый год»
11. «Грибы, ягоды»
12. «Осень»
13. «Весна»
14. «Овощи»
15. «Мебель»
16. «Продукты питания»
17. «Посуда»
18. «Насекомые»
19. «Профессии»
20. «Деревья»

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Лабиринты.
6. Серия сюжетных картинок
7. Сюжетные картинки
8. Предметные картинки для сравнения и описания.
9. Картинки «Найти отличия»

Картотеки

1. Картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.
2. Картотека по дыхательной гимнастике.
3. Картотека эмоционально-волевой сферы.
4. Картотека агрессивности.
5. Сказки.
6. Картотека по подвижным играм.
7. Картотека литературы

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года (плакаты)
2. Измерительные приборы (градусник)
3. Набор картинок (право, лево и тд.)

Литература (электронно представлена лично педагогом - психологом)

1. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи.
О. И. Крупенчук, О.В. Витязева.
2. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок.
Е. И. Подольская.
3. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Шанина Г.Е.
4. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О, П. Учебно-методическое пособие / РГПУ.- Рязань, 2012
5. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Шанина Г. Е. М., ВНИИФК, 1999.
6. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. Сиротюк А. Л. – М. : Аркти, 2008. – 60 с.

В печатном виде

- Конспекты подгрупповых психологических занятий в группе
- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа педагога-психолога. Автор Н. В. Нищева, Издательство ООО «Детство-пресс» 2017 г.

Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Дата	Мероприятия, события	Направления воспитания
1 сентября	Помощь в проведении праздника «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, труд
27.09.2022	Рисуем рисунки «Любимый человек в детском саду»	Социальное, уважение, труд
29.09.2022	Клубный час по направлению деятельности	Социальное, труд
20.09 –28.09	Беседа посвящённая дню г. Батайск	Патриотическое, социальное
1.10.2022	Акция «Поздравь и улыбнись». Делаем поздравления.	Социальное
14.10.2022	Помощь в празднике «Покровская ярмарка»	Социальное, трудовое, этико-эстетическое
17.10.2022 - 21.10.2022	Занятие «Нужно быть здоровым»	Оздоровительное, социальное
4.11.2022	Помощь в празднике «Родина — не просто слово»	Патриотическое, этико-эстетическое,
22.11.2022	Беседы о словесности и словаре Викторина «Будем со словарем дружить!»	Познавательное, этико-эстетическое,
24.11.2022	Клубный час	Познавательное, Социальное,
28.11.2022	Занятие "Я мамин помощник"	Социальное, семейное, этико-эстетическое,
3.12.2022	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату «Книга памяти»	Патриотическое, познавательное,
	Рисуем работы «От сердца к сердцу»	Социальное, этико- эстетическое,
5.12.2022	Беседа «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Патриотическое, социальное, познавательное
12.12.2022	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое, познавательное
25.12.2022 – 30.12.2022	Праздничные новогодние гуляния	Социальное, семейное, этико-эстетическое
10.01.2023	- Праздник «Пришла коляда – открывай ворота!»	Социальное, познавательное, этико- эстетическое,
16.01.2023 – 20.01.2023	Занятие «Зимние малые олимпийские игры»	Физическое патриотическое
27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа с презентациями	Патриотическое, социальное
26.01.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
06.02.2023 – 10.02.2023	Занятие «Российской науки»	Патриотическое, социальное, трудовое
07.02.2023	Беседа «День освобождения г. Батайска»	Патриотическое,

23.02.2023	Квест «Юные защитники Родины»	Патриотическое, физическое, социальное
24.02.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
8.03.2023	- Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Социальное, этико-эстетическое
18.03.2023	День воссоединения России и Крыма Тематические беседы	Патриотическое, социальное, познавательное
31.03.2023	- Рисование на тему «Герои К. И. Чуковского»	Познавательное, речевое социальное
	Беседа «Масленица пришла»	Социальное, этико-этическое
30.03.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
10.04.2023 – 14.04.2023	Эксперименты	Социальное, познавательное, этико- эстетическое
22.04.2023	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	Познавательное, социальное, трудовое
27.04.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
9.05.2023	Рисунки «Спасибо за мир!»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое,
24.05.2023	Беседа о славянской письменности	Познавательное, речевое, этико-эстетическое,
27.05.2023	Занятие «В библиотеке»	Познавательное, речевое, социальное
26.05.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
06.06.2023	Рисунки «Мои любимые сказки»	Познавательное, патриотическое, социальное
12.06.2023	Рисуем «Россия — гордость моя!»	Патриотическое познавательное социальное
22.06.2023	Совместное рисование «Чтобы не было войны!»	Патриотическое, социальное
29.06.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
7.07.2023	Развлечение "День Ивана Купалы"	Социальное, этико- эстетическое,
8.07.2023	Праздник "День семьи, любви и верности"	Социальное, этико- эстетическое
27.07.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,
03.08.2023	Занятие «Я железнодорожник»	Патриотическое, социальное
14.08.2023	Беседа «Я за спорт»	Физическое, оздоровительное
22.08.2023	- Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»,	Патриотическое, социальное
27.08.2023	Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Социальное, этико- эстетическое,